

Projekttitlel (ggf. Arbeitstitel)	Didaktisch reflektiertes Lehren und Lernen in Hochschule und Praxis		
Kurzbeschreibung	<p>Akademisch qualifizierte Pflegekräfte stehen im beruflichen Alltag vor zahlreichen pädagogischen Aufgaben. Sie sind in die akademische wie nicht-akademische Ausbildung von Pflegekräften involviert. Ebenso gehört die Gesundheitsberatung und -schulung von Pflegebedürftigen und Angehörigen zu ihren Aufgaben. Den Absolventen des Studiengangs steht zudem die Option der späteren (Lehr-)Tätigkeit an Schulen des Gesundheitswesens oder an Hochschulen offen.</p> <p>Innerhalb des Projekts entwickeln die Studierenden die Kompetenzen für eine Lehrtätigkeit. Neben dem Erwerb des theoretischen pädagogischen Grundgerüsts erarbeiten sie ausgewählte Lehrsequenzen, setzen diese praktisch bei Studierenden anderer Kohorten um und reflektieren sie danach. Der praktizierte Perspektivwechsel bietet den Lehrenden bzw. lehrend Lernenden eine (Weiter-)Entwicklung der Möglichkeiten zur didaktischen Reflexion von Lehr-/Lernsituationen. Ein späterer Transfer in die hochschuldidaktische Weiterbildung ist angedacht.</p>		
Welche/wie viele Personen sind an dem Projekt direkt beteiligt?	Die Studierenden der jeweiligen Kohorte (10-15 TN) und die Dozentin	Auf welche/wie viele Personen wirkt das Projekt?	<u>Unmittelbar/kurzfristig:</u> a) Die Studierenden einer anderen Kohorte des Studiengangs (10-15 TN) b) Die am Projekt direkt beteiligten Studierenden (10-15 TN) c) Die Dozentin <u>Mittel- und langfristig:</u> d) Die von den Studierenden in der beruflichen Pflegepraxis zu versorgenden Klienten (Pflegebedürftige/ Angehörige) e) Von den Studierenden während und nach dem Studium im Berufsfeld anzuleitende Pflegestudenten und -schülerInnen f) Die AusbilderInnen in den

			<p>Pflichtpraktika im beruflichen Handlungsfeld</p> <p>g) Die DozentInnen anderer studien-gangbezogener Lehrveranstaltungen</p> <p>h) Weitere Lehrende der Hochschule</p>
Kooperationspartner (ggf.)			
Zielsetzung	<p>Die Studierenden nehmen einen mehrfachen Perspektiv- und Rollenwechsel ein. Sie sind Lehrende und Lernende in Praxis und Hochschule zugleich.</p> <p>Herausbildung eines methodisch-didaktisch reflektierten Verständnisses für die Bedingungen von Lehren und Lernen sowie die Interdependenzen des Lehr-/und Lerngeschehens.</p> <p>Evaluation der Wirkung der Implementierung methodisch-didaktischer Reflexionsprozesse auf Lehr-/Lernprozesse und -kultur</p> <p>Transfer der Projekterfahrungen auf hochschuldidaktische Angebote</p>		
Zeithorizont (aktuelle Projektphase und Planungszeitraum)	<p>Kurzfristig: Vermittlung/ Durchführung des Projekts im Rahmen einer Lehrveranstaltung im 5. Semester des generalistischen ausbildung-integrierten Bachelorstudiengangs Pflege (B.Sc.) . In den Folgesemestern (6. und 7. Semester bzw. WS 18/19 und SoSe 19) erfolgt der Transfer der erworbenen Kompetenzen in sonstige Lehr- und Lernsituationen (Studium und Berufspraxis); wird das Gelernte geübt, vertieft und wiederkehrend reflektiert. Dies dient nicht nur der Absicherung eines nachhaltigen und dauerhaften Lehr-/Lernerfolgs, sondern erschließt zugleich die zusätzliche Möglichkeit einer zeitlich mehrere Messpunkte inkludierenden Projektevaluation.</p> <p>Mittel- bis langfristig ist angedacht, das Projekt in adaptierter Form auch im Kontext der hochschuldidaktischen Weiterbildung anzubieten und dort bei entsprechender Nachfrage dauerhaft zu implementieren.</p>		
3 Keywords zum Projekt	Didaktische Reflexion, Lehren lernen, Lernen durch Lehren.		