

Projekttitlel (ggf. Arbeitstitel)	Arbeitstitel: Kompetenzerleben und Motivation von Tutor*innen		
Kurzbeschreibung	<p>Tutor*innen sind eine wichtige Ressource, um Lehrstoff in naturwissenschaftlichen Fächern seminaristisch aufzuarbeiten und in Gruppen zu vertiefen. In einem „Constructive Alignment“-Ansatz mit begleitender Lehrforschung wird das Kompetenzerleben der Tutor*innen untersucht. Die zentrale Frage ist: Erhöht Feedback durch Class-Room-Assessment das Kompetenzerleben bei Tutor*innen und wie wirkt dies auf den Lernerfolg?</p> <p>In der Pilotphase wurde das Kompetenzerleben Tutor*innen abgefragt, die mittels „One-Minute-Paper“ Rückmeldung über das Tutorium bekam. Entgegen der Erwartung sind die Tutor*innen kritischer in ihrer Selbsteinschätzung sowie in der Wahrnehmung der Studierenden. Trotzdem könnte die Reflexion über das Gelernte eine Verbesserung der Noten in der Feedbackgruppe bewirkt haben.</p> <p>Im Projekt soll eine größere Gruppe an Tutor*innen befragt werden, um statistisch aussagekräftige Werte zu erhalten. Die erhöhte kritische Selbstreflexion der Tutor*innen soll positiv genutzt, so dass ein selbstsicher-enthusiastischem Auftreten verstärkt und so in einem insgesamt höher motiviertem Lernumfeld mündet. Die gewonnenen Erkenntnisse sind im Prinzip in allen Naturwissenschaften anwendbar und können als Werkzeug im Qualitätsmanagement dienen.</p>		
Welche/wie viele Personen sind an dem Projekt direkt beteiligt?	etwa 40 Tutor*-innen und 6 Kursleiter*innen (vorerst)	Auf welche/wie viele Personen wirkt das Projekt?	Etwa 300 Studierende 1. Semester BSc Biowissenschaft (vorerst)
Kooperationspartner (ggf.)	Koordination Dr. Markus Fauth, Inst. f. Molekulare Biowissenschaft, Goethe-Universität Frankfurt.		
Zielsetzung	Ziel ist es, Tutor*innen Möglichkeiten an die Hand zu geben, sich selbst und ihre Wirkung in einer Lehr-Lern-Situation selbst einzuschätzen und somit ihre eigene Kompetenz zu erfahren und daraus Motivation für die eigene Lehre zu ziehen. Zudem soll erforscht werden, ob Tutor*innen mit höherem Kompetenz-Erleben einen positiven Effekt auf das Lernumfeld der Studierenden haben und somit den Lernerfolg steigern können.		
Zeithorizont (aktuelle Projektphase und Planungszeitraum)	<p>Projekt-Vorbereitung: SoSe 2019</p> <p>Projektstart: WiSe 2019/2020</p> <p>SoSe 2020: Projekt-Auswertung und Adaption auf weitere Kurse in denen Tutor*innen aktiv sind.</p>		
3 Keywords zum Projekt	Lehrforschung, Class-room assessment, Tutor*innen-Arbeit.		