

Projekttitle (ggf. Arbeitstitel)	Was ist gute Lehre und was brauchen wir dafür?		
Kurzbeschreibung	<p>Studierende beginnen ihr Studium mit unterschiedlichen Voraussetzungen, z. B. hinsichtlich ihres sozialen Hintergrunds oder ihres Lernverhaltens. Wird der Lehr-Lern-Prozess als gemeinsam verantwortete Interaktion von Lehrenden und Studierenden verstanden, sollte er auch die unterschiedlichen Lernverhalten und -typen berücksichtigen. Durch quantitative Befragungen von Studierenden und Lehrenden sowie Fokusgruppenworkshops werden subgruppenspezifische Verständnisse „guter Lehre“ erfasst und es wird der Frage nachgegangen, wie auf dieser Grundlage lernförderliches Lernen und Lehren gestaltet werden kann. Die Projektergebnisse sollen Impulse geben, um Verfahren der Lehrveranstaltungsbewertung sowie Angebote für Lehrende (z. B. hochschuldidaktische Fortbildungen, Infrastruktur für die Lehre etc.) weiterzuentwickeln. Darüber hinaus sollen die gewonnenen Erkenntnisse Impulse für die Weiterentwicklung der Lehrstrategie der UDE bereitstellen.</p>		
Welche/wie viele Personen sind an dem Projekt direkt beteiligt?	Mitarbeiter*innen des ZHQE aus verschiedenen Kompetenzbereichen	Auf welche/wie viele Personen wirkt das Projekt?	Potentiell alle Lehrenden und Studierenden der UDE
Kooperationspartner (ggf.)	Zentrum für Hochschulqualitätsentwicklung (ZHQE)		
Zielsetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Erfassung von studentischen Lerntypen und Lernbedarfen. • Erfassung typischer Herausforderungen in der Lehre sowie Bedarfen für die Gestaltung lernförderlicher Lehr-Lern-Interaktionen aus Sicht der Lehrenden. • Hochschulinterne Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse. • Lieferung von Impulsen für die Weiterentwicklung der Lehrstrategie. • Ableitung von Maßnahmen, z. B. Weiterentwicklung der Instrumente und Verfahren zur Qualitätsentwicklung der Lehre sowie des hochschuldidaktischen Angebots. 		
Zeithorizont (aktuelle Projektphase und Planungszeitraum)	<ul style="list-style-type: none"> • Durchführung der quantitativen Erhebungen im Frühjahr 2019 • Durchführung von Fokusgruppenworkshops im Sommer 2019 • Hochschulinterne Vorstellung und Diskussion der Ergebnisse im Herbst/Winter 2019 • Ableitung von Maßnahmen bis Sommer 2020 		
3 Keywords zum Projekt	Lernverhalten, Lerntypen, studierendenzentrierte Lehre.		