

Lehre n Dachprogramm 2019


Name	Hochschule	Funktion	Projekt
Hochschulleitung			
Prof. Nikola Fee Budilov-Nettelmann	Technische Hochschule Wildau	Vizepräsidentin für Studium und Lehre	Entwicklung Leitbild Lehre und Change Management für Hochschulbildung 4.0
Prof. Dr. Christiane Jost	Hochschule RheinMain	Vizepräsidentin Studium, Lehre und Internationales	Gut lehren, gut lernen, gut prüfen - Entwicklung hochschuleigener Qualitätsstandards in der Lehre
Prof. Dr. Katja Kuhn	Duale Hochschule Baden-Württemberg Stuttgart	Prorektorin, Dekanin der Fakultät Technik	Interdisziplinäre Zusammenarbeit in technischen Studiengängen der Fakultät Technik
Prof. Dr. Julia Lutz	Folkwang Universität der Künste Essen	Prodekanin des Fachbereichs 2	ausgedacht- ausprobiert - ausgeführt. Musikalische Praxis vernetzt gestalten und reflektieren
Prof. Dr. Annabella Rauscher-Scheibe	HAW Hamburg	Prodekanin für Studium und Lehre der Fakultät Technik und Informatik	Überarbeitung des Studiums in dualer Form zu einem dualen Studium
Prof. Dr. Silke Stanzel	Technische Hochschule Rosenheim	Dekanin der Fakultät für Angewandte Natur- und Geisteswissenschaften	Proaktiv: Physik in Rosenheim - aktiv kontinuierlich just-in-time verstehen
Prof. Dr. Veronika Thurner	Hochschule München	Dekanin der Fakultät für Informatik und Mathematik	Verankerung der für die digitale Transformation erforderlichen Kompetenzen im Studienangebot der Hochschule München
Hochschullehre			
Prof. Dr. Florian Buchner	Fachhochschule Kärnten	Professur für Gesundheitsökonomie	LuDEnS Lernen und Denken – Einstieg ins (Master-)Studium
Prof. Dr. Dirk Burdinski	Technische Hochschule Köln	Studiendekan, stellvertretender Vorsitzender des Prüfungsausschusses, Internationalisierungsbeauftragter	Kooperativ vom Studienplan zum Curriculum (KoStum)
Prof. Dr. Daniel Goldbach	Fachhochschule Aachen	Professor für Regelungstechnik und Funktionale Sicherheit, Studiengangleitung Elektrotechnik	Studiengangkonzeption Elektrotechnik
Prof. Dr. Patricia Kraft	Munich Business School GmbH	Akademische Direktorin des Bachelor Programms International Business	Stressresilienz im Hochschulalltag bei Studierenden
Prof. Dr. Christof Menzel	Hochschule Niederrhein	Professor für Mathematik/Statistik und angewandte EDV	Formative Lernstandskontrolle mithilfe selbstkorrigierender Übungszetteln in der Mathematik mit WIRIS
Prof. Dipl.-Ing. Eike Roswag-Klinge	Technische Universität Berlin	FG Leiter Natural Building Lab (Konstruktives Entwerfen und klimagerechte Architektur)	Selbstbestimmter Lernprozess im architektonischen Entwurf, Design Build
Prof. Dr. Björn Rothstein	Ruhr-Universität Bochum	Hochschullehrer Mitglied im Vorstand der Professional School of Education	Masterarbeiten als studentische Sonderforschungsbereiche
Prof. Dr. Miriam Rüsseler	Universitätsklinik der Goethe-Universität	Leitung des Frankfurter Interdisziplinären Simulationszentrums im Dekanat des Fachbereichs Medizin	Kompetenzorientiert interprofessionell Lehren
Prof. Dr. Oliver Ruf	Hochschule Furtwangen	Studiendekan Design Interaktiver Medien / Interactive Media Design Master-of-Arts	Design-Theorie-Didaktik (DTD)
Prof. Dr. Siegfried Schindler	Justus-Liebig-Universität Gießen	Hochschullehrer, Professor für Anorganische Chemie	Virtual Reality, Augmented Reality or Reality Wohin geht die Lehre in der Zukunft?
Prof. Dr. Gunnar Schmidt	Technische Hochschule Lübeck	Professor für Elektrotechnik und Elektronik	Konvergenz
Prof. Dr.-Ing. Peter Vennemann	Fachhochschule Münster	Professor für Strom und Wärmezeugung	Fachübergreifende Programmierkompetenzen für Ingenieure und Ingenieurinnen

Prof. Dr. Nina Weimann-Sandig	Ev. Hochschule Dresden	Professorin für Soziologie und hochschuldidaktische Beauftragte	Möglichkeiten der qualitativen Vertiefung soziologischer Modulinhalte durch den Einsatz von E-learning
Hochschuldidaktik/-management			
Dr. Lars Dietzel	Goethe-Universität Frankfurt	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Projekt „Starker Start ins Studium“ Beauftragter für Digitalisierung & Naturwissenschaften	Kompetenzerleben und Motivation von Tutor*innen durch Class-Room-Assessment-Methoden
Claudia Ehlers	Friedrich-Schiller-Universität Jena	Koordination Medizindidaktische Angebote Curriculumentwicklung	JeMid Jenaer Medizindidaktik
Nina Friese	Hochschule Ruhr West	Leitung des Referats Hochschuldidaktik	Lehrkompetenzentwicklung durch Feedback, Selbstreflexion, Coaching und didaktische Weiterbildung in den ersten 1,5 Jahren als Professor*in.
Dr. Ulrike Homann	Technische Universität Darmstadt	Studienkoordinatorin Fachbereich Biologie	Entwicklung eines englischsprachigen Studiengangs am Fachbereich Biologie der TU Darmstadt
Dr. Corina Meyer	Universität Stuttgart	Wiss. Mitarbeiterin im interdisziplinären "Geisteswissenschaftlichen Propädeutikum" der Philosophisch-Historischen Fakultät	Nachhaltige Entwicklung von Eigeninitiative durch studierendenzentrierte Lehre
Dr. Katja Reinecke	Freie Universität Berlin	Koordination der QPL-geförderten Projekts Support für die Lehre	Stärkung der Hochschuldidaktik in den Fachbereichen
Dr. Claudia Schlager	Eberhard-Karls-Universität Tübingen	Leitung Career Service	Förderung der Reflexionskompetenz und Persönlichkeitsbildung von Studierenden durch Service Learning und andere transferorientierte Lehr-/Lernformate
Karl-Heinz Stammen	Universität Duisburg-Essen	Wissenschaftlicher Mitarbeiter im Zentrum für Hochschulqualitätsentwicklung (ZHQE)	Was ist gute Lehre und was brauchen wir dafür?
Anke Timmann	Universität zu Lübeck	Wissenschaftliche Mitarbeiterin Wirkforschung Lehre und Hochschuldidaktik	Aufbau der Wirkforschung zur Stärkung der Lehrentwicklung
Dr. Julia Webersik	Leuphana Universität Lüneburg	Leiterin Lehrservice	Aufbau einer zentralen Einheit zur Unterstützung lehrstrategischer Entwicklungsprozesse und lehrbezogener Professionalisierung
Claudia Wendt	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg	Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Nachhaltige Etablierung der Schnittstellenarbeit zwischen Hochschuldidaktik und Qualitätsmanagement
Sebastian Wirthgen	Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften	Leiter Hochschul(fach)didaktik ZeLL - Zentrum für erfolgreiches Lehren und Lernen	Etablierung von Department Action Teams (DAT)